

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
от 30 апреля 2025 г. протокол №8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проблемы сложного предложения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области родного языка и ли-  
тературы**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 18 от 24.04.2025 г.

## Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p> |  | <p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>                                |                         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 5                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 5                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 7                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 7                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 9                                      |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 9                                      |
| 6. Образовательные технологии .....  | 9                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 10                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 10                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 14                                     |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 17                                     |
| 8.1. Основная литература .....   | 17                                     |
| 8.2. Дополнительная литература .....   | 17                                     |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 17                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 18                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 18                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 19                                     |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 19                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 20                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Проблемы сложного предложения

**Целями** изучения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сложного предложения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП   |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.01.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования..   |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |               |
| Курс «Проблемы сложного предложения» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |               |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблемы сложного предложения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.<br>УК-6.2. Определяет образовательные потребности | <b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;<br><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | <p>и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> | <p>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>  |
| <b>ПК-2</b> | <p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> | <p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>  | <p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   |                          | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>   |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа:</b>  |                          | 4                          |
|  |                          |                            |
| лекции   |                          | не предусмотрено           |
| семинары, практические занятия   |                          | 4                          |
| практикумы   |                          | не предусмотрено           |
| лабораторные работы  |                          | не предусмотрено           |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                          | 64                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |                          | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины  | Об-<br>щая<br>тру-<br>доем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий, включая самостоя-<br>тельную работу обучающихся и трудоем-<br>кость (в часах) |                                     |    |                     |  |                               |
|----------|---|--|---|-------------------------------------|----|---------------------|--|-------------------------------|
|          |   |  | всего   | Аудитор-<br>ные<br>уч. заня-<br>тия |    | Сам.<br>ра-<br>бота | Планируе-<br>мые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |   |  |   | Лек                                 | Пр |                     |  |                               |
|          | <b>Раздел 1. Проблема сложного<br/>предложения</b>  |  |   |                                     |    |                     |  |                               |
| 1.       | Сложное предложение как синтак-<br>сическая единица. Смысловое,<br>структурное и интонационное един-<br>ство частей сложного предложения. | 8  |   | 2                                   | 6  | УК-6<br>ПК-2        | Устный<br>опрос                              |                               |
| 2.       | Средства выражения синтаксиче-<br>ских отношений в сложном предло-<br>жении. Союзные и бессоюзные<br>сложные предложения.                 | 6  |   |                                     | 6  | УК-6<br>ПК-2        | Блиц-опрос                                   |                               |

|     |  |          |  |   |          |              |                             |
|-----|--|----------|--|---|----------|--------------|-----------------------------|
| 3.  | Открытые и закрытые сложные предложения.   | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Доклад с презентацией       |
| 4.  | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. | 10       |  | 2 | 8        | УК-6<br>ПК-2 | Фронтальный опрос           |
| 5.  | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.  |          |  |   |          | УК-6<br>ПК-2 | Устный опрос                |
|     | Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.                              | 8        |  |   | 8        | УК-6<br>ПК-2 |                             |
| 6.  | Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.   | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Доклад с презентацией       |
| 7.  | Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.   | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Блиц-опрос                  |
| 8.  | Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.  | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Устный опрос                |
| 9.  | Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.  | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Творческое задание          |
| 10. | Многокомпонентные сложные предложения.   | 6        |  |   | 6        | УК-6<br>ПК-2 | Итоговая контрольная работа |
|     | <b>Контроль</b>  | <b>4</b> |  |   | <b>4</b> |              |                             |



|  |              |           |  |          |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|----------|-----------|--|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>72</b> |  | <b>4</b> | <b>68</b> |  |  |
|--|--------------|-----------|--|----------|-----------|--|--|

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |   |   |          |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| УК-6                                |   |   |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Не знает основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; |          |
|                                     | <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную                 | Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную                | В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную                 | Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную                 |          |

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             | тельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;   | деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; | тельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; | деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; |   |
|             | <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.  | Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.             | В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.                | Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.                |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;   |   |   |   | В полном объеме знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;   |
|             | <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; |   |   |   | В полном объеме умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; |
|             | <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.  |   |   |   | В полном объеме владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.  |
| <b>ПК-2</b> |   |   |   |   |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> методы и приемы квали-  | Не знает методов и приемов квали-   | В целом знает методы и приемы   | Знает методы и приемы квали-  |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;   | фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.  | квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.  | фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.   |  |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; |  |
|  | <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования  | Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования  | В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования  | Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования  |  |

|            |   |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;                                  |  |  |  | В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы                                   |
|            | <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; |  |  |  | В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; |
|            | <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования  |  |  |  | В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.   |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,  
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций  
в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплины:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Открытые и закрытые сложные предложения.

Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

Многокомпонентные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

### **7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-6, ПК-2**

*1. Сложное предложение:*

а) это предложение, осложнённое однородными членами.

б) это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами

в) это предложение, состоящее из 2х или более простых предложений +

*2. Виды сложного предложения:*

а) Сложносочиненные, двусоставные, сложноподчиненные предложения.

б) Сложносочиненные, бессоюзные, двусоставные предложения.

в) Сложносочиненные, бессоюзные, сложноподчиненные предложения. +

*3. Укажите правильный вариант. Сложносочиненные предложения:*

а) Части предложения почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют:

б) состоят из частей, самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи сочинительных союзов+

в) состоят из частей, одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; части связаны при помощи сочинительных союзов и союзных слов

*4. Укажите правильный вариант. Сложноподчиненные предложения:*

а) Части предложения почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют:

б) состоят из частей, самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи подчинительных союзов

в) состоят из частей, одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; части связаны при помощи подчинительных союзов и союзных слов+

*5. Укажите правильный вариант. Бессоюзные предложения:*

а) Части предложения почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют: +

б) состоят из частей, самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи сочинительных союзов

в) состоят из частей, одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; союзы и союзные слова отсутствуют.

*6. Выберите из предложенных вариантов сложное предложение:*

а) Тавдан келген шоқырак агады.

б) Тавдан аккан сувдан куыш алып, шешекейлер аттылар.

в) шоқырак агады, шешекейлер аттылар. +

*7. Выберите из предложенных вариантов сложноподчиненное предложение:*

а) Меним кайтаягыма баъри де уйге келген.

- б) Мен кайткан заманда, баъри де уйге келгенлер. +  
 в) Баъриси де уйге келген, мен де кайттым.
8. *Отметьте вариант со сложным предложением:*  
 а) Ога аъри зат та суъйдимли: тереклер япыракларынын сыбырдавлары, шоқырак тавысы, куъмпездинъ коъклиги.  
 б) Бирден карашыкланып куъшли ел эсти, эм уйкен ямгыр тамшылары терезеге каты согып басладылар. +  
 в) Ерсиз, уйсиз, муълксиз, малсыз аъдемлер ерли, уйли, муълкли, маллы болганлар.
9. *Выберите из предложенных вариантов сложносочиненное предложение:*  
 а) Асантай шыганагына таянып коъперилеек болып эди, ама юрекке тийген авыртув муны авдарып артына салды. +  
 б) Харун ашувланганнан юмган авызын ашпады.  
 в) Бир сувук эм ашы ел эсти.
10. *Выберите из предложенных вариантов сложное предложение:*  
 а) Ол коънъилсиз яде арыган даваз бан соъйледи, айлак акырын эм анъламсыз.  
 б) Сав куън мысык биз янымызда айланды, ысылдады, кышкырды, колга берилме-  
 ди.  
 в) Кешке коък булытлардан тазаланды, эм кешеси бек сувук болаягы сезиледи. +
11. *Выберите из предложенных вариантов сложносочиненное предложение с раздельным союзом:*  
 а) Асантай шыганагына таянып коъперилеек болып эди, ама юрекке тийген авыртув муны авдарып артына салды.  
 б) Школа лагеринде эрикпес ушин туърли затлар озгаратаган эдик: бирде балалар суъвретлер ясайтаган эдилер, бирде, кешки отягадынъ тоъгерегинде орынласып, баъримиз де йырлайтагап эдик, бирде олар туърли завуклы ойышлар оъткеретаган эдилер. +  
 в) Коърдим деген – коъп соъз, коърмедим деген – бир соъз.
12. *Что характерно для соединительных предложений:*  
 а) события происходят одновременно. +  
 б) второе явление противопоставляется первому.  
 в) указывает на взаимоисключение явлений.
13. *Что характерно для разделительных предложений:*  
 а) события происходят одновременно.  
 б) второе явление противопоставляется первому.  
 в) указывает на взаимоисключение явлений. +
14. *Что характерно для противительных предложений:*  
 а) события происходят одновременно.  
 б) второе явление противопоставляется первому. +  
 в) указывает на взаимоисключение явлений.
15. *Что характерно для соединительных предложений:*  
 а) указывает на взаимоисключение явлений.  
 б) второе явление следует за первым. +  
 в) указывает на чередование явлений.
16. *Что характерно для разделительных предложений:*  
 а) второе явление противопоставляется первому  
 б) второе явление следует за первым.  
 в) указывает на чередование явлений. +
17. *Определите характер связи между частями в бессоюзном сложном предложении. Билимге заман – ойынга саъат.*  
 а) Пояснение  
 б) Условие  
 в) Сопоставление +



18. *Определите характер связи между частями в бессоюзном сложном предложении. Йылга ягасында болган зат аьруьв: биз йылы кумда ятамыз эм тоьгерек пен сукла-намыз.*

- а) Пояснение+
- б) Условие
- в) Сопоставление

19. *Укажите недостающий знак в предложении. Мен буюьун эрте уяндым () мени карындасы тургысты.*

- а) Запятая
- б) Двоеточие+
- в) Тире

20. *Определите характер связи между частями в бессоюзном сложном предложении. Енъуьви алдыда – коркак артта.*

- а) Пояснение
- б) Последовательности
- в) Сопоставление +

#### **7.2.4. Контрольные работы**

*Борыш №1. Тексттен бир неше иертуюьвиен кабатлы йыймалар коьширип алынъыз. Бас йыймадан сораь берип, иершен йыймасын белгиленъыз, схемаларын туъзинъыз.*

*Борыш № 2. Тексттен 2 тиркевишсиз кабатлы йыйма коьширип алынъыз, синтаксис ягыннан тергенъыз, схемасын туъзинъыз.*

*Борыш №3. Тексттен 2 катнас кабатлы йыйма коьширип алынъыз, йыйма членлерине айырынъыз, схемасын туъзинъыз.*

*Уьлги: Карасалар: казандагы сув кайнай-кайнаь курыган, казаннынъ туьбинде, куьйик ийиси шыгып, кесек этлер ятыр, отты соьндирип, акырын уьретаган енъил ел ак куьлди ошактынъ тоьгерегинде айландырады.*

*(Катнас кабатлы йыйма, уьш маьнели кесектен эм алты кабатсыз йыймалардан туъзилген; I кесек – тиркевишсиз кабатлы йыйма: экинши йыйма бириншиди анълатып келген, арасында кос точка салынган; II кесек – иертуюьвиен кабатлы йыйма, 3 йыйма – бас йыймасы, 4 йыйма – иершен кеп йыйма; III кесек – иертуюьвиен кабатлы йыйма, бас йыймасы – сонъгы алтыншы кабатсыз йыйма, 5 йыйма – иершен кеп йыйма).*

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.1. Основная литература:**

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

Бирабасова М.А. Ногай тилининъ синтаксиси. – Карачаевск, 2001.

Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948

Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948

Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979

Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Вид учебных занятий                   | Организация деятельности обучающегося   |
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>                                | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – | Бессрочно                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. |  |
|--|---|--|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени

успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.